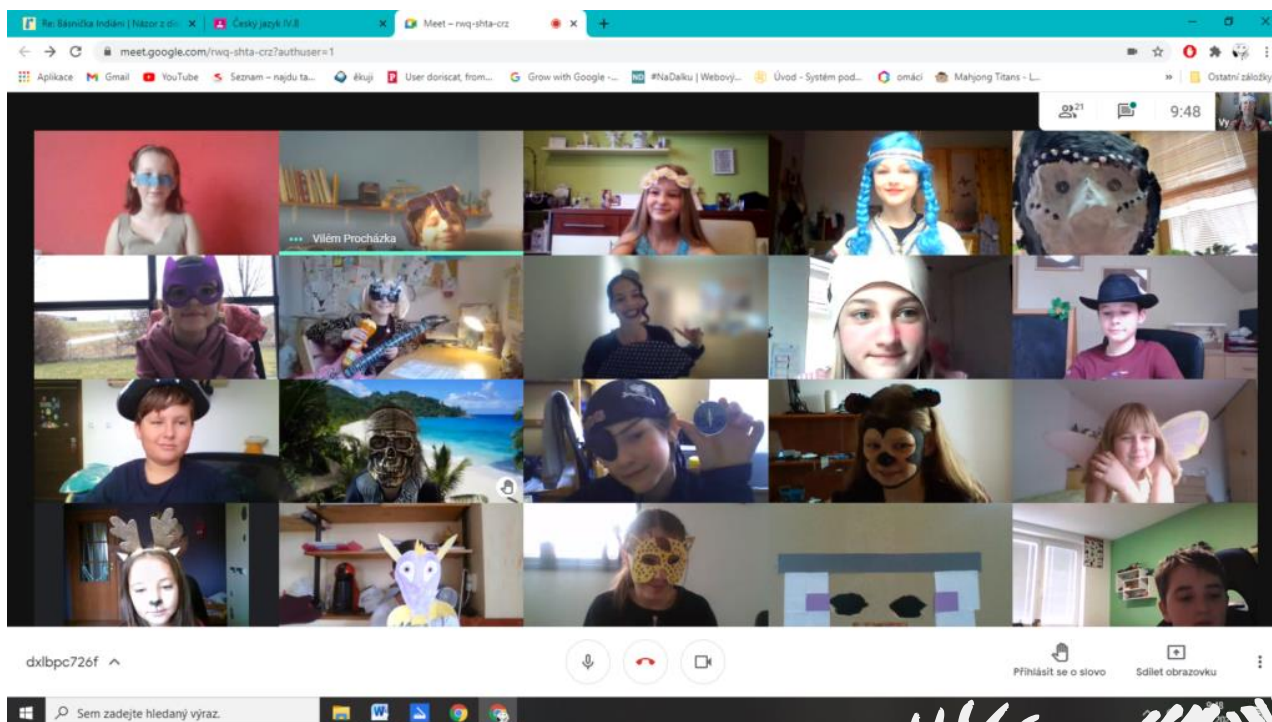


VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2020/2021



Základní údaje

Název školy:	Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace		
Sídlo školy:	Základní škola, Komenského 1720, 686 03, Staré Město		
Odloučená pracoviště:	náměstí Hrdinů 715, Staré Město, 686 03 náměstí Hrdinů 1000, Staré Město, 686 03		
IČO:	75 022 567		
Právní forma:	od 01. 01. 2003 příspěvková organizace		
Ředitel školy:	Mgr. Jan Zábranský, jmenován 15.06.2018 (od 01. 08. 2018)		
Zástupci školy:	Mgr. Pavel Turčín (od 01. 08. 2018), jmenován dne 01. 08. 2018 (statutární zástupce) Mgr. Martina Hatláková (od 01. 08. 2018), jmenována dne 01. 08. 2018		
Kontakt:	telefon 702 278 873 www.zsstmesto.cz e-mail: zsstmesto@zsstmesto.cz		
Pracovník pro informace:	Jana Trubačiková, hospodářka školy e-mail: trubacikova@zsstmesto.cz		
Datum zařazení do sítě:	14. 03. 1996		
Identif. číslo ředitelství:	IZO 102 743 061	identifikátor zařízení: 600 124 452	
Součásti školy:	základní škola	kapacita	1 110
	školní družina	kapacita	180
	školní klub	kapacita	500
	školní jídelny	kapacita	1 150
Zřizovatel:	Město Staré Město, nám. Hrdinů 100, 686 03, IČO: 567 884 Starosta: Ing. Kamil Psoška www.staremesto.uh.cz e-mail: sekretariat@staremesto.uh.cz telefon: 572 416 402		
Školská rada	předseda Mgr. Martin Zábranský, zabransky@staremesto.uh.cz		
Občanské sdružení	Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Staré Město předsedou Bc. Roman Janík, janik@skcsm.cz		

Základní údaje za školní rok 2020/2021 (stav ke konci školního roku)

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na ped.úvazek
1. stupeň	19	361	19	22,24	16,23
2. stupeň	16	415	25,6	29,4	14,12
Školní družina	6	160	26,7	4,52	35,39
Školní klub	32	245	7,66*	1,6	153,1

V pedagogických pracovnících nejsou započtení asistenti pedagoga. Úvazky asistentů pro žáky s autismem, se specifickými poruchami chování a učení, s tělesným postižením jsou na I. stupni 5,14 , na II. stupni 5,89 , ve školní družině 0,25, celkem 11,28.

V tabulce není započítána školní psycholožka, která pracuje na úvazek 0,5 a speciální pedagožka s úvazkem 1,00.

*Počet žáků na skupinu je nízký vzhledem k tomu, že každý žák je započítán pouze jednou, i když spousta žáků navštěvuje kroužků více.

Školní jídelna	strávníci ZŠ	Strávníci MŠ	počet pracovníků
náměstí Hrdinů 1000	361	87	5,5
Komenského 1720	445	67	5,8

Jídelna na ulici Komenského je vývařovnou pro MŠ Rastislavova, jídelna na náměstí Hrdinů vývařovnou pro MŠ Za Radnicí.

Vzdělávací program školy

Vzdělávací program: všichni žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život
v 1. ročníku se žáci učí číst analyticko-syntetickou metodou
v 6. až 9. ročníku je třída s rozšířenou výukou matematiky a informatiky (100 žáků)
v 7. až 9. ročníku jako druhý cizí jazyk vyučujeme jazyk ruský a jazyk německý
v 8. ročníku mají žáci povinně finanční gramotnost

Nové metody: od 1. ročníku vyučujeme hravou formou anglický jazyk, vyučující začleňují do výuky prvky osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, uplatňují projektovou výuku, pracují s interaktivními tabulemi, dataprojektory a výpočetní technikou

Volitelné předměty: Tvorba www
Sportovní hry (zaměření na florbal, softbal)
Cvičení z matematiky
Cvičení z jazyka českého
Chemické hry a pokusy
Počítačová grafika
Konverzace v jazyce anglickém
Výtvarné činnosti
Domácnost

Velkou výhodou naší školy je široká nabídka volitelných předmětů. Již počátkem května si žáci vybírali z téměř třiceti různých předmětů. Na základě zájmu pak vznikají různé počty skupin, často i meziročníkové. Protože žáci mají povinně druhý cizí jazyk, mají v 8. ročníku pouze 1 vyučovací hodinu volitelného předmětu, v 9. ročníku 2 hodiny. Všichni žáci 8. ročníku mají zařazen předmět Finanční gramotnost.

Nepovinné předměty:

I. stupeň: Náboženství (5 skupin)

II. stupeň: Náboženství (2 skupiny)

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 (včetně ŠD, bez ŠK)

	počet fyzických osob	přečtené úvazky
Interní pracovníci	79	69,34

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020 (stav na konci školního roku)

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Kvalifikovanost
<i>I. stupeň</i>			
1.	Učitel	1	VŠ učitelství 1. st.
2.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
3.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
4.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
5.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
6.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
7.	Učitelka	0,69	VŠ učitelství 2. st. + Tv
8.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
9.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
10.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
11.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
12.	zástupce ředitele	1	VŠ učitelství 1. st.
13.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1.st.
14.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
15.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
16.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
17.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st. + speciální pedagogika
18.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
19.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
20.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
21.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
22.	Učitelka	1	VŠ učitelství 1. st.
23.	Učitelka	0,55	VŠ učitelství 1. st.
24.	speciální pedagožka	1	VŠ speciální pedagogika

25.	asistentka pedagoga	0,64	VŠ kurz sociální pedagogika
27.	asistentka pedagoga	1	VŠ kurz asistenta pedagoga
28.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ kurz asistenta pedagoga
29.	asistentka pedagoga	1	SŠ kurz asistenta pedagoga
30.	asistentka pedagoga	0,75	SŠ kurz asistenta pedagoga
31.	asistentka pedagoga	0,5	VŠ kurz asistenta pedagoga
32.	asistentka pedagoga	0,75	SŠ kurz asistenta pedagoga
II. stupeň			
1.	Učitelka	1	VŠ učitelství Č, D
2.	Učitelka	1	VŠ učitelství Č
3.	Učitelka	1	VŠ učitelství M,F
4.	Učitelka	1	VŠ učitelství Z,Př
5.	Učitelka	1	VŠ učitelství Č,Hv
6.	Učitelka	1	VŠ učitelství Aj
7.	Učitel	1	VŠ učitelství Př, Pč
8.	Učitelka	1	VŠ učitelství Nj,D
9.	Učitelka	1	VŠ učitelství Fr,Vo
10.	Učitelka	1	VŠ učitelství Aj,Př
11.	Učitelka	0,2	VŠ učitelství Tv
12.	Učitelka	1	VŠ učitelství M,F
13.	Učitelka	1	VŠ učitelství Vv
14.	Učitelka	1	VŠ učitelství M, Př
15.	Učitelka	1	VŠ učitelství, Aj, Rj
16.	Učitelka	0,23	VŠ učitelství Př,F
17.	Učitel	1	VŠ učitelství Př,Tv
18.	Učitel	0,95	VŠ učitelství Pč,Inf
19.	Učitelka	0,5	VŠ učitelství Č
20.	Učitelka	1	VŠ učitelství Aj
21.	Učitelka	1	VŠ učitelství M,F,Inf
22.	Učitelka	1	VŠ učitelství M,Inf
23.	Učitelka	0,41	VŠ učitelství Př,Ch
24.	Učitel	1	VŠ učitelství Aj
25.	Učitelka	0,18	VŠ učitelství Vv
26.	zástupce ředitele	1	VŠ učitelství Nj, D
27.	Učitelka	1	VŠ učitelství Aj
28.	Učitelka	1	VŠ učitelství M,Ch
29.	Učitelka	1	VŠ učitelství Č,Aj
30.	Učitelka	1	VŠ učitelství M, Fy
31.	Učitelka	0,09	SŠ Pč
32.	Učitel	1	VŠ učitelství Tv, Z
33.	Učitelka	0,86	VŠ učitelství ČJ, VKZ
34.	ředitel	1	VŠ učitelství Př, Tv
35.	psycholog	0,5	VŠ učitelství, speciální pedagogika
36.	asistentka pedagoga	1	SŠ kurz asistenta pedagoga
37.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ speciální pedagogika
38.	asistentka pedagoga	0,75	SŠ kurz asistenta pedagoga
39.	asistentka pedagoga	0,75	VŠ kurz asistenta pedagoga
40.	asistent pedagoga	0,75	VŠ kurz asistenta pedagoga
41.	asistent pedagoga	0,75	SŠ kurz asistenta pedagoga
42.	asistentka pedagoga	0,75	SŠ kurz asistenta pedagoga
43.	Asistentka pedagoga	0,39	VŠ kurz asistenta pedagoga

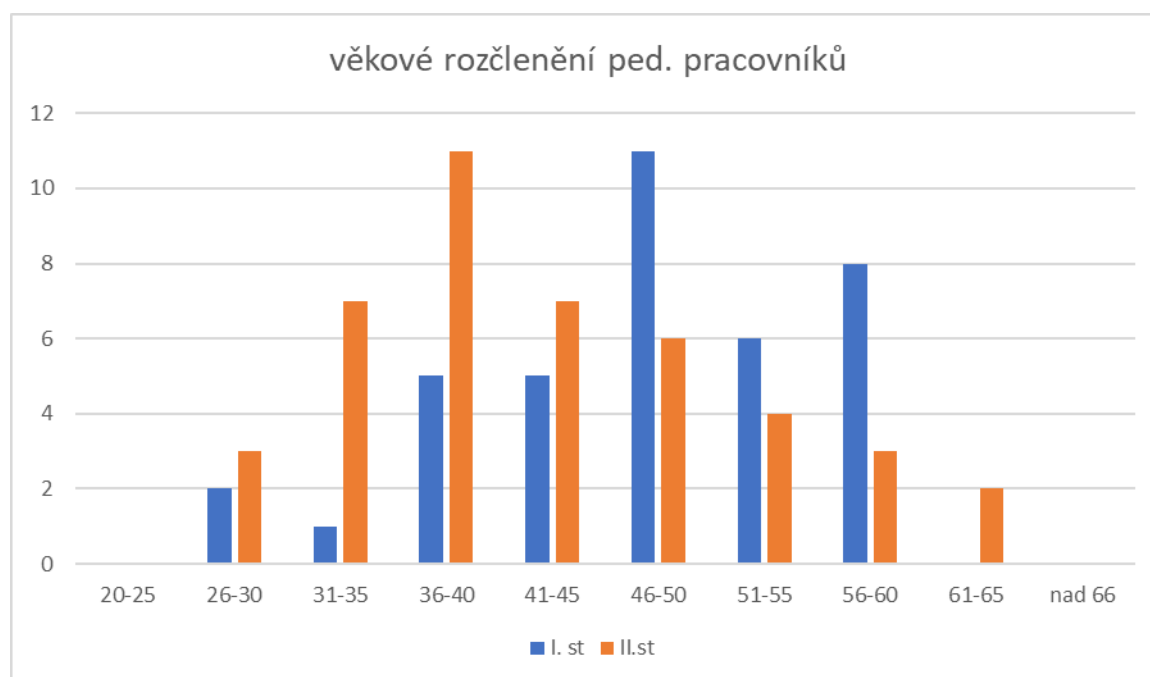
Školní družina			
1.	vedoucí vychovatelka	1	SŠ vychovatelství
2.	vychovatelka	0,96	SŠ vychovatelství
3.	vychovatelka	0,95	SŠ vychovatelství
4.	vychovatelka	0,70	SŠ vychovatelství
5.	vychovatelka	0,36	SŠ vychovatelství
6.	vychovatelka	0,55	SŠ vychovatelství
7.	asistentka pedagoga	0,25	SŠ kurz asistenta pedagoga

Na I. stupni nepracoval ve sboru žádný muž a sedm asistentek pedagoga. Jedna asistentka pracovala současně i ve školní družině. Průměrný věk pedagogických pracovníků na I. stupni je 46 let, ve školní družině 51 let. Dvě vyučující jsou na mateřské a rodičovské dovolené. Na II. stupni byl průměrný věk 44 let, pracovalo zde 8 asistentů. Celkem zde pracovalo 7 mužů. Dvě vyučující jsou na mateřské a rodičovské dovolené.

Věkové složení pedagogických pracovníků

věk	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-66	nad 66
I. stupeň + ŠD	0	2	1	5	5	11	6	8	0	0
II. stupeň	0	3	7	11	7	6	4	3	2	0
celkem	0	5	8	16	12	17	10	11	2	0

V tabulce jsou započítáni učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga, školní psycholožka.



Zajištění výuky z hlediska kvalifikovanosti učitelů

I. stupeň

ročník	celkem hodin	kvalifikovanost v %
1.	80	100
2.	88	100
3.	74	100
4.	114	100
5.	114	100
Celkem I. stupeň	470	100

II. stupeň

	celkem hodin	kvalifikovanost v %
Český jazyk	84,5	100
Anglický jazyk	94	100
Německý jazyk	26	100
Ruský jazyk	22	100
Matematika	84	100
Výchova k občanství	14	100
Tělesná výchova	34	100
Zeměpis	28	100
Dějepis	32	100
Přírodopis	29	100
Hudební výchova	16	100
Výtvarná výchova	25	100
Fyzika	28	100
Chemie	19	100
Výchova ke zdraví	8	100
Pracovní činnosti	27	86
Informatika	29	100
Finanční gramotnost	4	100
Volitelné předměty	12	100
Celkem II. stupeň	614,5	98,2

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	24	21,4

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2019/2020

	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
Školní jídelna náměstí Hrdinů 1000			
1.	vedoucí jídelny	1	SEŠ
2.	hlavní kuchařka	1	vyučena (kuchařka – servírka)
3.	kuchařka	1	vyučena (kuchařka - servírka)
4.	kuchařka	0,9	vyučena
5.	kuchařka	0,9	vyučena

6.	kuchařka	0,5	vyučena
Školní jídelna Komenského 1720			
7.	vedoucí jídelny	1	ÚSO s maturitou
8.	hlavní kuchařka	1	vyučena (kuchařka – servírka)
9.	pomocná kuchařka	1	ÚSO s maturitou
10.	kuchařka	1	vyučena
11.	kuchařka	1	vyučena (kuchařka – servírka)
12.	pomocná kuchařka	0,75	ÚSO s maturitou
Správní zaměstnanci ZŠ			
13.	školník	1	vyučen – provozní elektrikář
14.	údržbář	0,5	vyučen
15.	uklizečka	0,75	vyučena
16.	uklizečka	1	vyučena
17.	uklizečka	0,7	vyučena
18.	uklizečka	1	SEŠ
19.	uklizečka	0,87	vyučena
20.	uklizečka	0,74	vyučena
21.	uklizečka	0,74	základní vzdělání
22.	uklizečka	0,73	vyučena
23.	uklizečka	0,83	vyučena
24.	uklizečka	0,25	vyučena
25.	hospodářka	1	SEŠ

Údaje o dalším vzdělávání

	Název akce	počet
1.	Formativní hodnocení	1
2.	Smarthome	1
3.	Radioaktivita	1
4.	Pětiminutová aktivita	1
6.	Abaku	1
7.	System péče o žáky se SVP na ZŠ	1
8.	Psychohygiena pedagoga aneb jak předcházet vyčerpání	1
9.	Škola moderní didaktiky	1
10.	Rozumět dějinám. České země v 9. - 12. století	1
11.	Rozumět dějinám. Jak učit o komunismu. Secessio	1
12.	Rozumět dějinám. Ve stopách Římanů	1
13.	Fakultativní informační E-learningové školení	1
14.	Biologie a přírodopis prakticky	1
15.	Geologie na dálku i zblízka	1
16.	Aktivizace ve výuce přírodních věd	1
17.	Robotika – Autocont	1
18.	CLIL	1
19.	Reklama a reklamní praktiky	1

20.	Sociální sítě	1
21.	Dezinformace a manipulace	1
22.	Vlastníci médií, obchodní fungování médií	1
23.	Průzkumy, výzkumy a ankety v médiích	1
24.	Fakta, osobní sdělení a názory	1
25.	Jak vzniká zpravodajství	1
26.	Postrevoluční vývoj médií	1
27.	Dějiny médií	1
28.	Využití GeoGebry v konstrukčních úlohách	1
29.	Scratch vs MakeCode	1
30.	Skupinová intervize ICT	1
31.	Nová informatika – revize RUP ZV	1
32.	Nová informatika – revize RUP ZV	1
33.	Školní Scratch pro 2. stupeň ZŠ	1
34.	Distančně, koncepčně, kreativně	1
35.	Aplikace pod lupou	1
36.	Prevence stresu a vyhoření	10
37.	Formativní hodnocení	3
38.	Vysvědčení levou zadní	1
39.	Hrajeme si v českém jazyce	1
40.	Techniky arteterapie a artefiletiky	1
41.	Základní dokumentace škol	1
42.	Kontrola České školní inspekce – časté chyby škol	1
43.	Vykročíme do 1. ročníku	1
44.	Formativní hodnocení v praxi	2
45.	Jak rozvíjet kreativní myšlení	1
46.	Třídní vklidu	1
47.	Angličtina	1
48.	Taktik – učebnice pro 1.roč.	1
49.	Amos – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	2
50.	Výtvarné inspirace	1
51.	Efektivní učení a rozvoj paměti	1
52.	Práce učitele s nestandardním typem žáků	1
53.	Líný učitel	1
54.	10 interaktivních her	1
55.	Agáta	1
56.	Jak učit vlastivědu a přírodovědu	1
57.	Distanční výuka – využití Google Classroom v matematice	1

Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků

Pořádání seminářů „na míru“ považujeme za nejefektivnější formu vzdělávání. Kromě toho podporujeme vzdělávací aktivity vedoucí k udržování, obnovení, upevnění a doplnění kvalifikace učitelů. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, z oborů souvisejících s vyučovanými předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání. Důraz klademe na zavádění informačních technologií do výuky. V tomto školním roce 2020/2021 byla prezenční výuka přerušena z důvodu pandemie viru Covid 19. Většina vzdělávání pedagogických pracovníků probíhala formou online seminářů. V tomto školním roce dobíhal projekt Šablony II, ve kterém učitelé využívali aktivit rozvíjející sebezvzdělávání např.: Vzájemná spolupráce učitelů a vychovatelů ve výuce, Nové metody ve výuce, jazykové vzdělávání CLIL, semináře Prevence stresu a vyhoření, Klima třídy – náměty do třídnických hodin. Při zajišťování vzdělávání využíváme nabídek akreditovaných vzdělávacích agentur.

Údaje o zařazování dětí a žáků

Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2020/2021

Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2021	Nastoupí do jiné školy
98	24	73	1

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021

Ročník	celkem	vyznamenání	prospěli	neprospěli	nehodnoceni
1.	64	61	1	1	0
2.	70	70	0	1	0
3.	79	77	2	0	0
4.	77	63	13	1	0
5.	89	77	12	0	0
Celkem I.stupeň	379	348	28	3	0
6.	106	59	44	0	3
7.	104	52	49	0	3
8.	103	61	38	3	1
9.	99	61	35	2	1
Celkem II. stupeň	412	233	166	5	8
Škola celkem	791	581	194	8	8

Údaje odpovídají počtu žáků na závěr školního roku.

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2020/2021

Název školy		přijato
Gymnázium Uherské Hradiště		11
Stojanovo gymnázium Velehrad		8
SOŠG Staré Město	- gymnázium	8
	- ekonomika a podnikání	2
	- truhlář	1
	- mechanik seřizovač	1
	- stavebnictví	2
	- agropodnikání	3
	- obráběč kovů	2
Arcibiskupské gymnázium Kroměříž	- gymnázium	1
SŠPHZ Uherské Hradiště	- hotelnictví a cestovní ruch	4
	- strojírenství	3
	- praktická sestra	3
	- elektrotechnika	7
MESIT střední škola, o. p. s.	- mechanik elektrotechnik	1
	- obráběč kovů	1
Střední škola služeb s. r. o.	- kadeřník	1
	- aranžér	1
OA, VOŠ a JŠ Uherské Hradiště	- obchodní akademie	3
	- informační technologie	2
SPŠ a OA Uherský Brod	- sociální činnost	3
SOU Uherský Brod	- zahradník (krajinař)	1
	- chovatelství	1
	- zedník	1
	- instalatér	1
	- zemědělec - farmář	2
COPT Uherský Brod	- technik - puškař	2
SPŠ Otrokovice	- autoelektrikář	1
	- chemik (gumař – plastikář)	2
	- mechanik opravář motorových vozidel	1
Střední zdrav. škola a VOŠ zdravotnická Zlín	- praktická sestra	1
Creative Hill College	- multimediální tvorba	2

Střední průmyslová škola Zlín	- stavebnictví	1
Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice	- předškolní a mimoškolní pedagogika	1
SPŠ Edvarda Beneše a OA Břeclav	- provoz a ekonomika dopravy	1
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Holešov	- bezpečnostně právní činnost	2
Střední škola gastronomická a hotelová, s.r.o. Praha	- cestovní ruch	1
Střední škola stavebních řemesel Brno	- instalatér	1
Integrovaná SŠ automobilní Brno	- mechanik motocyklů	1
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž	- předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Střední škola pedagogická a sociální Zlín	- předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Střední škola Baltaci s. r. o.	- hotelnictví	2
Střední škola gastronomie a služeb Přerov	- vizážista	1
Střední odborná škola Luhačovice	- informační služby – specialista v oblasti knižní kultury	1
Střední vinařská škola Valtice	- vinohradnictví	1
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	- chovatel cizokrajných zvířat	1
Střední lesnická škola Hranice	- lesnictví	1
Celkem		100

Shrnutí

Gymnázia	Ostatní maturitní obory	Obory s výučním listem	Umělecké (konzervatoř)	Neumístěno	Celkem
28	53	17	2	2	102

Ve školním roce 2020/2021 dokončilo školní docházku 102 žáků, přihlášky na SŠ podávalo 100 žáků, dva žáci se rozhodli ve studiu nepokračovat, dva žáci podávali přihlášku z 8. ročníku.

Již na konci 8. ročníku byla započata příprava na volbu povolání. V průběhu distanční výuky na konci školního roku 2019/2020 měli žáci za úkol zpravovat výtvarnou práci na téma „Člověk a svět práce“. Zde měli vyjádřit, jak se v budoucnu vidí, čím by chtěli být, k jakému povolání vzhlížejí, jaké obdivují. Na začátku školního roku pak byli seznámeni se základními informacemi týkajícími se přijímacího řízení a vyplnili krátký dotazník, který měl blíže specifikovat jejich možné budoucí profesní zaměření.

Žáci byli rovněž seznámeni s Atlasem školství a portály na internetu, které nabízejí seznam všech dostupných gymnázií, škol s talentovou zkouškou, SOŠ a SOU spolu s informacemi týkajícími se přijímacího řízení a dnů otevřených dveří. Potřebné a aktuální informace jim byly distribuovány přímo do tříd a vyvěšovány na rozsáhlou nástěnku v patře u fyziky, která je určena přímo na

kariérové poradenství. Některé důležité informace pak dostávali osobně, byly zveřejňovány na webových stránkách školy a rozesílány prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Po opětovném uzavření škol ode dne 14. října 2020 dostávali žáci i rodiče veškeré informace o dnech otevřených dveří a změnách v přijímacím řízení výhradně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, a to bezodkladně. Veškeré akce, tradičně pořádané pro žáky 9. ročníku, byly v letošním roce kvůli špatné epidemiologické situaci zrušeny.

Ke konci listopadu odeslali přihlášku na střední školu s talentovou zkouškou celkem tři žáci (přijati byli dva žáci).

Dne 5. ledna 2021 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlášku o přijímacím řízení ve školním roce 2020/2021, která upravila podrobnosti o podobě, průběhu a vyhodnocení přijímací zkoušky. Přehled těchto nově nastavených změn obdrželi všichni rodiče a žáci prostřednictvím elektronické žákovské knížky, byly vyvěšeny i na webových stránkách školy.

Po celou dobu karanténních opatření probíhaly osobní i online konzultace s rodiči i žáky.

Spolu s pololetním vysvědčením dostala většina žáků předvyplněné přihlášky na střední školy, jejichž kontrolu po úplném vyplnění provedla kariérová poradkyně. Všichni žáci také obdrželi zápisové listky.

Odchod z I. stupně

Gymnázium	Sportovní škola
5	3

Výsledky přijímacího řízení do třídy s rozšířenou výukou matematiky a informatiky

Žáci ZŠ Staré Město		Žáci ostatních škol	
přihlášení	přijati	přihlášení	přijati
31	15	22	10

Hodnocení výsledků výchovného působení

Problematika výchovného poradenství na škole

I. stupeň

V tomto školním roce bylo na I. stupni naší školy evidováno 55 dětí s podpůrnými opatřeními (PO) doporučenými KPPP nebo SPC. Z toho má přiznáno PO 1. stupně 5 žáků, PO 2. stupně 36 žáků, PO 3. stupně 14 žáků. Na základě vydaného doporučení jsme postupovali u každého žáka individuálně podle pokynů školského poradenského zařízení. Děti byly rozděleny do 21 pracovních skupin, kde docházelo k nápravě obtíží. V 17 skupinách v předmětu speciální pedagogické péče (PSPP) pod vedením speciálních pedagogů, v 4 skupinách v pedagogické intervenci (PI) pod vedením učitelů a asistentek. V tomto školním roce pracovalo na I. stupni 6 asistentů pedagoga.

Třináct žáků pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu. (IVP). Podle potřeby vypracovali učitelé pro žáky plány pedagogické podpory (PLPP). Na konci školního roku vyučující provedli hodnocení podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů, se kterými byli seznámeni i zákonní zástupci.

Každoročně se někteří žáci 5. tříd hlásí ke studiu na jiném typu školy, letos 17 žáků. Potřebné informace o možnostech studia obdrželi od výchovné poradkyně v průběhu školního roku.

Rodiče byli seznamováni, vzhledem k hygienické situaci, emailem s podmínkami pro přijetí. Ke studiu na gymnázium bylo nakonec přijato 5 žáků.

Spolupráce třídních učitelů a výchovné poradkyně byla na dobré úrovni. V tomto školním roce

nebyly na prvním stupni ZŠ řešeny závažnější výchovné přestupky.

II. stupeň

Na počátku školního roku byl vypracován na základě doporučení KPPP a SPC v Uherském Hradišti, Zlíně, Kroměříži seznam žáků se speciálními výukovými potřebami. Do skupiny s podpůrným opatřením (PO) 1. stupně bylo zařazeno 23 žáků, do skupiny PO 2. stupně 53 žáků a do skupiny PO 3. stupně 10 žáků. Po společné schůzce s vyučujícími i asistenty pedagoga se započalo s vypracováním plánů pedagogické podpory, rozšířených informovaných souhlasů pro žáky s PO ve stupni 2 a 3, a individuálních plánů. V tomto školním roce pracovalo dle IVP na škole 24 žáků. Dle podpůrných opatření nastavených poradenskými zařízeními bylo otevřeno šest skupiny pedagogické intervence a čtyři skupiny předmětu speciální pedagogické péče. Na II. stupni školy pracovalo v daném školním roce 8 asistentů pedagoga.

I přes nepříznivou epidemiologickou situaci se v měsíci září podařily zorganizovat seznamovací pobyty šestých ročníků a dále pak tradiční akce Poznáváme Staré Město, obě akce pod vedením školní psycholožky, výchovné poradkyně a třídních učitelů daných šestých ročníků.

Pro deváté ročníky výchovná poradkyně zajistila výpisy z doporučení pro žáky, kteří měli nárok na úpravu podmínek při přijímacím řízení.

Během distančního vzdělávání v druhém pololetí byly zorganizovány konzultace pro žáky, kteří v prvním pololetí při distanční výuce selhávali nebo měli problémy s technickým připojením. Tito žáci docházeli na pravidelné konzultace do školy, pod vedením asistentů pedagoga se připojovali na on-line hodiny, plnili zadané úkoly, popř. měli prostor pro osobní konzultace s pedagogy.

V průběhu celého školního roku byla průběžně sledována a vyhodnocována efektivita plánů podpory, individuálních plánů a také sledovány potíže dětí při distančním vzdělávání.

V měsíci květnu pod vedením VP třídní učitelé vyhodnotili podpůrná opatření a individuální plány. Proběhly náslechy ve škole a konzultace s garanty KPPP a SPC.

Vzhledem k epidemiologické situaci výchovná poradkyně konzultovala problémové žáky dle potřeby v rámci školního poradenského pracoviště se školní psycholožkou a vedením školy.

Výsledky prevence sociálně patologických jevů

I. stupeň

V posledních několika letech média opakovaně upozorňují na narůstající agresivitu žáků ve školách. Jde hlavně o vztahy mezi žáky. Rizikovému chování jsme se i v tomto školním roce chtěli naplno věnovat. Připravili jsme pro žáky různá setkání a aktivity, které jsou u nás na škole tradicí. Bohužel již od začátku školního roku nás překvapila pokračující protiepidemiologická opatření proti šíření onemocnění Covid 19. Byly uzavřeny školy. Většina žáků naší školy zůstala doma na distanční výuce. Neproběhl dotazníkový průzkum na výskyt šikany, na kterých spolupracují školní metodik prevence, speciální pedagog a třídní učitelé. Neproběhla také tradiční Muzikoterapie, která používá hudbu jako terapeutický prostředek pod názvem Na vlně zvuku. Chyběla nám další poučná setkání s instruktory Hasičského záchranného sboru Zlínského kraje s preventivně výchovným programem v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva pod názvem Hasík. Stěžejními preventivními aktivitami jsou u nás na škole peer programy ve 2. - 5. ročníku. Ani tyto aktivity neproběhly. Peer aktivisté z 2. stupně se nemohli ze zmíněných důvodů zúčastnit dvoudenního vzdělávacího pobytu, kde bylo jejich cílem vytvořit fungující pracovní tým a připravit programy pro mladší žáky zaměřené na prevenci. V závěru školního roku se 3. – 5. třídy zapojily do dotazníkového šetření ohledně návratu dětí po distanční výuce. Z tohoto šetření vyplynulo, že

většině žáků škola chyběla, celkově se žáci do školy těšili, chyběl jim kontakt jak s učiteli, tak se spolužáky. Dokonce se po návratu do školy mírně zlepšily vzájemné vztahy některých zúčastněných. Objevily se ale nové případy dětí s výchovnými a psychickými problémy. Bylo nutné více intervence ve třídách jako celku, ale i u jednotlivců. Z důvodu zhlédnutí nebezpečného videa na internetu u nejstarších žáků v mimoškolním prostředí jsme dětem připravili přednášku por. Boc. Mileny Šabatové, preventistky Policie ČR O prevenci nástrahy internetu. I nadále probíhala online telefonická komunikace s rodiči dětí ve spolupráci s vedením školy, školní družinou, asistentkami těchto dětí, Školním poradenským pracovištěm a s Oddělením sociální právní ochrany dětí. Dále proběhlo socioklimatické dotazníkové šetření, které zjišťovalo míru sociálního začlenění žáků a hodnotilo sociální klima v jednotlivých třídách.

II. stupeň

Preventivní aktivity na naší škole zahrnují v obvyklých podmínkách velmi široké spektrum aktivit. Téměř žádná z nich se ale ve školním roce 2020/2021 neuskutečnila, a to z důvodu vydaných protiepidemických opatření vydaných Ministerstvem zdravotnictví ČR. Ať už se v tomto případě jednalo o zákaz osobní přítomnosti dětí ve škole, či rotační výuku, kdy byla v omezené časové dotaci zaměřena pozornost zejména na hlavní vyučovací předměty.

Naprosto zásadní aktivitou je za běžných podmínek náš vlastní a originální peer program, který na většině základních škol není samozřejmou součástí prevence, naše škola tedy patří v tomto ohledu spíše ke světlým výjimkám. Na tomto programu se každoročně podílí zejména školní metodik prevence a tým peer aktivistů a peer aktivistek. Peer program pracuje na principu pozitivního sociálního vlivu starších žáků na mladší spolužáky – „dětí se nejlépe učí od dětí“. Prostřednictvím tohoto programu se snažíme o formování postojů mladých lidí a ovlivnění jejich možného rizikového chování. Probíhá tradičně v návaznosti na Preventivní program školy a Strategii prevence rizikových jevů chování. Do peer programu se přihlašují žáci v závěru 6. ročníku, poté většinou pokračují až do konce 9. ročníku.

Celý tým peer aktivistů a aktivistek čeká v říjnu 2021 dvoudenní výjezd, na kterém se naučí, jak by se měl správný „peer“ chovat a jak by měl v určitých situacích jednat. Na podzim 2020 se již naplánovaný výjezd několik dní před jeho uskutečněním musel z výše zmíněných důvodů zrušit. Na tomto pobytu jde především o vzdělávání těch nejmladších ze sedmých tříd, se kterými pracuje školní metodik prevence. Osmáci a osmačky se věnují tvorbě prezentací pro nadcházející preventivní program, se kterým jim pomáhají metodik prevence a jejich kamarádi z devátých tříd. V průběhu školního roku potom absolvují vzdělávání k jednotlivým tématům (např. způsoby odmítání, zdravý životní styl, úloha prevence, kouření, alkohol a jejich nebezpečí pro zdraví) tak, aby je byli schopni v 8. a 9. ročníku prezentovat mladším spolužákům.

Ve školním roce 2020/2021 se vzhledem k aktuální nepříznivé epidemiologické situaci, kvůli které byla zakázána osobní přítomnost dětí ve škole, peer program neuskutečnil. V průběhu distanční výuky jsme ale byli v kontaktu alespoň prostřednictvím videokonferencí, nebo se v rámci online testování zaměřili na temperament a profesní orientaci. S dobrým ohlasem se setkaly také podcasty Linky bezpečí, např. na téma sebepoškozování. V závěru školního roku jsme se potom v hojném počtu sešli v atriu naší školy, abychom se rozloučili s odcházejícími „peery“ a nastínili plány pro nadcházející školní rok.

Mezi důležité počiny na poli prevence je podpora třídních učitelů a pracovníků Školního poradenského pracoviště (ŠPP) prostřednictvím aktivit, které budou svou činností pomáhat vytvářet a dále rozvíjet bezpečné klima na naší škole. Podpora třídních učitelů spočívá zejména v realizaci otevřených supervizí pro pedagogické pracovníky. Smyslem otevřených supervizí je jednak odborný rozvoj pedagogů, nalezení tolik potřebného nadhledu, možnost řešení různých problémových situací, jednak vytvoření bezpečného místa, ve kterém se pedagogové vzájemně obohacují, což má nepochybně zásadní vliv i na celkové klima školy. Pro tento školní rok 2020/2021 byl projekt podán, ale bohužel nebyl schválen Zlínským krajem.

Každoroční monitoring vztahů mezi žáky a klimatu jednotlivých tříd prostřednictvím diagnostické metody ve formě online dotazníků Socioklima, s. r. o., také nemohl proběhnout z důvodu výše zmíněných mimořádných opatření. Patřili jsme ale mezi pět oslovených škol, které se účastnily pilotní fáze projektu ***Dopad distanční výuky na sociální klima školních tříd a program revitalizace třídních kolektivů***. Pilotní fáze tohoto projektu přispěje ke srovnání vývoje struktury třídy z doby každodenního kontaktu v rámci běžné výuky a bezprostředně po návratu z distanční výuky. Jednalo se o testování pěti tříd od 3. do 8. ročníku.

Na naší škole mohou děti využít také klasické schránky důvěry, potom tzv. školní vrbu, která je přístupná na webových stránkách školy. V rámci projektu „Nenech to být“, kterého jsme součástí, mohou žáci a žákyně naší školy využít také webovou a mobilní aplikaci fungující na principu online anonymní schránky důvěry, která se snaží bojovat např. se šikanou, sexuálním obtěžováním, vylučováním z kolektivu a dalšími problémy na školách po celém světě.

Z činnosti školní psycholožky

Ve školním roce 2020/2021 na pozici školní psycholožky pracovala Mgr. Ivana Burešová. Školní psycholožka po celý školní rok spolupracovala s žáky, s pedagogickými pracovníky, se zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními, s lékaři a s OSPOD v Uherském Hradišti. Vzhledem k opakované distanční výuce probíhaly jednotlivé konzultace většinou v online podobě.

Spolupráce s pedagogy

Konzultace byly vedeny zejména s třídními učiteli. Hlavní témata řešení problémů byla především: problematické chování žáků související s distanční výukou – přihlašování na online hodiny, neplnění školních povinností, nedostatečná příprava do výuky. Školní psycholožka také spolupracovala s třídními učiteli na řešení problematických vztahů v třídních kolektivech (po přechodu k prezenční formě vzdělávání), popřípadě na řešení problematických vztahů mezi učitelem a žákem.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Individuální konzultace s rodiči se konaly online formou, dále pak formou telefonických rozhovorů, případně e-mailem. Nejčastěji se řešil školní neúspěch, problematika distanční výuky, trávení volného času v době distanční výuky, neurotické obtíže žáků, strach z neúspěchu po přechodu na prezenční formu vzdělávání. Dalšími tématy byly také problematické vztahy mezi pedagogy a rodiči, problematické vztahy mezi rodiči navzájem, sebepoškozování dětí, osobní a rodinné problémy, zdravotní problémy.

Spolupráce se žáky

V rámci individuálních konzultací s žáky (především v online podobě) řešila školní psycholožka osobnostní a rodinné problémy, zdravotní potíže, vztahy v třídním kolektivu, problémy ve vztahu učitel - žák, neplnění si školních povinností, zhoršení prospěchu, problematiku zvládání nároků distanční výuky, sebepoškozování.

Práce se třídami: adaptační soustředění pro žáky 6. ročníku, rozvojové programy, práce se třídním kolektivem se zaměřením na vztahy mezi žáky, diagnostika třídních kolektivů metodou Socioklima.

Z činnosti speciální pedagožky

Školní speciální pedagožka je součástí školního poradenského pracoviště. Pracuje a spolupracuje s žáky a pedagogy celého prvního stupně, vedením školy, zákonnými zástupci žáků, školní družinou, školskými poradenskými zařízeními, lékaři, psychiatry, sociálně právní ochranou dětí, střediskem výchovné péče, pedagogickým institutem ČR, policií ČR a ostatními potřebnými a přidruženými institucemi. V rámci této spolupráce byly konzultovány a řešeny problémy žáků, vhodné strategie a postupy směrem k žákům, jejich výkonům a dalším možnostem jejich edukace.

Školní speciální pedagožka připravuje a zajišťuje pravidelnou, individuální i skupinovou výuku žáků zařazených do předmětu speciálně pedagogické péče. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Druhý stupeň podpory je zaměřen na nápravy v oblasti specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace, logopedických obtíží, řečové výchovy. Třetí stupeň podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, práci s optickými pomůckami, dále se věnuje prostorové orientaci a dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Podpůrná opatření zahrnují také podporu žáků nadaných.

K tomuto procesu patří též participace na vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, metodické vedení pedagogů, asistentů pedagogů, vychovatelů a rodičů žáků.

Dále se speciální pedagožka zabývá individuální i skupinovou pedagogickou intervencí v celé oblasti školní edukace. V rámci vzdělávání se týká individuální podpora žáků s počínajícími problémy v učení a podpora žáků nadaných. V rámci výchovy a s tím spojených problémů se jedná o rozhovory a intervence u jednotlivých žáků, či celých třídních kolektivů, přednášky, besedy, preventivní programy, konzultace se zákonnými zástupci dětí a příslušnými institucemi, či dalšími odborníky.

Formou pravidelných porad a návštěv spolupracuje školní speciální pedagožka taky se školní družinou. Řeší výchovné i jiné problémy, komunikuje s rodinami dětí.

V začátku školního roku probíhala spolupráce velmi intenzivně. Vyskytovaly se problémy spojené s kázní a nevhodným chováním, ale i problémy spojené se zvýšenou citlivostí dětí na stres. Společně byly řešeny konflikty mezi spolužáky, či nevhodné chování vůči spolužákům a dospělým.

Z nařízení MZČR byly od poloviny října uzavřeny všechny základní školy a naši žáci přešli na distanční výuku. Individuální i skupinová práce s žáky s priznanými hodinami předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence probíhala online, dle pevně daného rozvrhu. Převážně se uskutečňovala pomocí aplikace Classroom. Po domluvě s rodiči se konaly i hodiny klasického doučování napříč předměty a dle potřeb jednotlivců. Online a telefonická spolupráce a veškeré konzultace se týkaly taky všech výše uvedených subjektů a institucí. Byla navázána užší spolupráce s metodikem pro vzdělání z pedagogického institutu ČR, která se týkala vzdělávání žáků cizinců. V online výuce děti většinou spolupracovaly, připojovaly se pravidelně a podle stanoveného rozvrhu, pokud nastaly technické problémy, obvykle se rychle vyřešily.

V prosinci probíhala výuka opět prezenčně, rodičům byla nabídnuta možnost i online výuky v případě, že dítě lehce onemocnělo. U některých dětí bylo nutné po návratu do školy nově nastavovat školní pravidla a více řešit jejich přestupky týkající se nevhodného chování. Projevovaly taky změny ve zhoršené psychice dětí a s tím občas spojené i jejich školní neúspěchy. U některých

se v důsledku zhoršené domácí přípravy v online režimu odkryly závažnější nedostatky ve znalostech. Děti se zvýšeně povzbuzovaly a motivovaly ke školní i domácí práci. Celkově se ve škole intenzivně pracovalo na udržení pozitivního klimatu, které bylo narušeno distanční výukou. Spolupráce se školní družinou probíhala opět ve škole, uskutečňovaly se rozhovory s vedením družiny a vychovatelkami, návštěvy družinových skupinek. Vzhledem k nemíchání se školních skupin, nebylo nutné řešit závažnější výchovné problémy, ale více se projevovaly již výše zmíněné změny v psychice dětí.

V lednu z důvodu zhoršené epidemiologické situace pokračovala výuka pro 1. a 2. ročníky prezenčně a pro ostatní ročníky opět distančně. Vyučovalo se v dopoledních i odpoledních hodinách, přibýlo více zájemců o doučování. Odpoledne probíhaly taky telefonické konzultace s pedagogy, online či telefonické rozhovory s rodiči a dětmi. Týkaly se školní přípravy a motivace dětí k učení. V závěru měsíce se více konzultací a dotazů týkalo chování dětí, kdy někteří rodiče vnímali velmi silně zhoršení v této oblasti. U některých dětí bylo zaznamenáno v závěru měsíce opětovné zhoršení jejich psychiky a v návaznosti na to se s nimi intenzivně pracovalo.

Únor probíhal ve stejném režimu. Vyučování pomocí aplikací Classroom probíhalo bez větších problémů. Žáci se naučili s aplikací velmi pěkně pracovat, mohli si otevřít naskenované materiály, knihy, různé pomůcky, osvědčila se práce se sdílenou obrazovkou.

I nadále probíhaly odpolední online konzultace a telefonické rozhovory s rodiči a dětmi, které se týkaly školní přípravy, motivace dětí k učení, výchovných problémů, problémů v domácnostech osobního rázu, řešilo se taky nepřipojování některých dětí k výuce a připojování bez obrazu a zvuku. Bylo nutné na děti více působit, hlídat jejich docházku do online hodin, více děti kontrolovat a zvýšeně pomáhat rodinám. Ve škole bylo nutné několikrát intervenovat u dítěte s nemluvností, u dítěte s psychosomatickými obtížemi a u dítěte cizince.

V březnu z důvodu vládního nařízení zůstaly doma i první a druhé ročníky a výuka předmětu speciálně pedagogické péče pokračovala opět u všech distančně. Žáci pracovali individuálně i v menších skupinkách, přibýli i noví žáci. Některé mladší děti pracovali s pomocí rodičů, nebo prarodičů. Většinou děti spolupracovaly, plnily úkoly, připojovaly se v daném čase a dá se říct, že si postupně nacházely svůj systém, jak se vyrovnávat s nároky online výuky.

Přesto přibýly i výchovné problémy. Řešila se neposlušnost a vzdorovitost dětí, ale i drobné podvody při distanční výuce typu lhaní učitelů, zapírání fungující techniky, zanedbávání přípravy na vyučování, neshody v rodinách a jiné problémy psychologického rázu.

V druhém týdnu dubna byla vládou nařízena rotační výuka celého prvního stupně základní školy, výuka předmětu speciálně pedagogické péče pokračovala také rotačně. Žáci 1., 3., a 5. ročníku, kteří byli doma, pracovali online, žáci 2. a 4. ročníku pracovali ve škole, následující týden se situace otočila. Žáci, kteří nenastoupili do školy – z osobních důvodů rodičů, se mohly do výuky připojit online. Připojovali se také žáci, kteří byli nemocní. V odpoledních hodinách probíhaly online konzultace a telefonické rozhovory.

Řešily se konfliktní situace, které se týkaly nutnosti testování dětí a nošení roušek ve vyučování. Někteří rodiče neposlali své děti do školy vůbec. Bylo nutné intervenovat ve třídě u žáka s psychologickými problémy a agresivním chováním a u žákyně s přecitlivělostí a strachem. S rodiči se řešily problémy týkající se chování dětí – zejména zvýšené neposlušnosti a nechuti k práci, problémy nastávaly také u žáků, kteří se nezapojovali do online výuky a týdnem, kdy zůstávali doma si nechodili pro úkoly a ani nereagovali.

Od poloviny května se žáci vrátili k prezenční výuce ve škole, žáci nemocní a ti, kteří nenastoupili do školy se připojovali online, předmět SPPP byl přidělen dalším novým dětem. V dopoledních i odpoledních hodinách probíhaly online, telefonické i prezenční konzultace s rodiči a dětmi, uskutečňovala se spolupráce s vedením školy, školní družinou, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, školskými poradenskými zařízeními a ostatními potřebnými institucemi. V tomto měsíci se u některých žáků projevovaly výchovné problémy nejen ve škole, ale i ve školení družině, bylo nutné intervenovat ve třídách i u jednotlivců. V návaznosti na tyto skutečnosti probíhaly intenzivnější konzultace a rozhovory s pedagogy, ke konzultacím přicházeli také rodiče, ať již na

vlastní žádost, nebo na pozvání školy.

Žáci 3. – 5. tříd se zapojily do dotazníkového šetření ohledně návratu dětí po distanční výuce, kdy z tohoto šetření vyplynulo, že většině žáků chyběla prezenční docházka. Celkově se žáci do školy těšili, chyběl jim kontakt jak s učiteli, tak se spolužáky, dokonce se po návratu do školy mírně zlepšily vzájemné vztahy u některých zúčastněných.

Dále proběhlo v těchto třídách socioklimatické šetření, které zjišťovalo míru sociálního začlenění žáků a hodnotilo sociální klima v jednotlivých třídách.

Ve spolupráci s policií ČR proběhla přednáška z oblasti nástrah internetu.

V červnu opět výrazně přibýlo žáků s psychickými a výchovnými problémy, bylo nutné více intervenovat ve třídách jako celcích i u jednotlivců. Ke konzultacím přicházeli, nebo byli zváni také zákonní zástupci dětí. Celkově větší nepohoda, související s velkým tlakem na zvládnutí učiva žáky a zajištění chodu jednotlivých tříd se projevovала také u pedagogů. V návaznosti na tuto situaci probíhaly konzultace, rozhovory a psychologická podpora pedagogického sboru.

Výchovná opatření udělená v průběhu školního roku

	Pochvala ředitele školy	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
I. stupeň	1	17	7	3	2
II. stupeň	3	26	4	2	7
Celkem	4	43	11	5	9

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	I. stupeň	II. stupeň
2 – uspokojivé	0	3
3 – neuspokojivé	0	3

Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021

	I. stupeň	II. stupeň
1. pololetí	79	0
2. pololetí	12	278
za školní rok	91	278

Údaje o žácích podle stupně podpory (konec školního roku):

Podpurná opatření	I. stupeň	II. stupeň
1. stupeň	5	23
2. stupeň	36	53
3. stupeň	14	10
celkem	55	86

V letošním školním roce bylo na I. stupni integrováno 55 žáků. Všichni žáci pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory. Sedm žáků pracovalo s pomocí asistenta pedagoga, dva asistenti byli sdílení vždy pro dva žáky.

Na II. stupni bylo celkem 86 žáků s nově stanovenými stupni podpory, mezi nimi žáci s autismem,

s poruchami učení i chování, se zrakovým postižením, s mentálním postižením. Pracovalo tady celkem osm asistentů pedagoga.

Soutěže a přehlídky

Konverzační soutěž v ruském jazyce – školní kolo
Konverzační soutěž v ruském jazyce – krajské kolo
Biologická olympiáda – krajské kolo
Fyzikální olympiáda – okresní kolo
Olympiáda v anglickém jazyce I. kategorie – školní kolo
Olympiáda v anglickém jazyce II. Kategorie – školní kolo
Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo
Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
Zeměpisná olympiáda – krajské kolo
Olympiáda v jazyce českém – okresní kolo
Literární soutěž
MO Z7- okresní kolo
Matematický klokan Benjamín – okresní kolo
Aritmetická soutěž – krajské kolo
Dějepisná olympiáda – školní kolo
Přírodovědný klokan – okresní kolo
MO Z8 – okresní kolo
Matematický klokan KADET – okresní kolo
Finanční gramotnost – okresní kolo
Finanční gramotnost – krajské kolo
Matematický klokan Cvrček, Klokánek
MO Z5 – okresní kolo
Výtvarná soutěž – Dělán, co mě baví

Významná umístění a výsledky v soutěžích

Fyzikální olympiáda – okresní kolo 2. místo Matěj Straka, 3. místo Kamila Holčíková, 4. místo Lukáš Malý, 5. místo Sabina Petřů
Matematická olympiáda, kategorie Z7 – okresní kolo 2. – 3. místo Michal Geisl, školní kolo 5. místo
Matematická olympiáda, kategorie Z7 – školní kolo 1. místo Eva Bodnar, 2. místo Barbra Šišláková, 3. – 4. místo Jáchym Sekera a Evelína Tichá
Matematický klokan, kategorie Benjamín, okresní kolo – 1. místo Barbora Šišláková, 2. místo Tobiáš Galas, 3. místo Filip Hejda,
Matematický klokan, kategorie Cvrček, krajské kolo, 1. – 3. místo Martin Všetula
Matematický klokan, kategorie Kadet, okresní kolo – 1. – 3. místo Petr Jarotek, Lukáš Malý, Barbora Šimíková, **Rostislav Procházka – max. počet bodů, 1. místo v celostátním kole**
Přírodovědný klokan, kategorie Kadet – okresní kolo 1. místo Leopold Chrástek
Archimediáda – školní kolo 1. místo Eva Bodnar, 2. místo Štěpán Potomský, 3. místo Ondřej Novák
Matematická olympiáda, kategorie Z8 – 1. – 2. místo Matěj Straka, Jakub Vávra, 3. – 4. místo Lukáš Malý,
Matematická olympiáda, kategorie Z5 – okresní kolo 5. – 6. místo Jiří Mazurek, Antonín Šťastný
Matematický klokan, kategorie Cvrček – 1. místo Amálie Potomská v celostátním kole
Dělán, co mě baví -- 1. místo Aneta Křiváková
Krajská matematická soutěž třídních kolektivů ZŠ – kategorie Z8 – třída VIII.A
Krajská matematická soutěž třídních kolektivů ZŠ – kategorie Z7 – třída VII.D
Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo – Marek Fikes – 1. kolo okresní kol

Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy

- vydání informační brožury pro rodiče
- Olympijské dny
- návštěva divadelních a filmových představení
- návštěva úřadu práce, Městského úřadu ve Starém Městě
- Mikulášská škola
- přírodovědné a vlastivědné vycházky
- návštěva dopravního hřiště v Uherském Hradišti 4. ročník
- exkurze žáků 4. ročníku do památníku Velké Moravy
- besedy v knihovně ve Starém Městě
- vánoční dílničky
- poznávací pobyty 6. tříd
- exkurze 8. ročníku do ZOO Lešná
- návštěva archeoskanzenu Modrá včetně expozice Živá voda, terárium Modrá
- návštěvy Slováckého muzea, galerie, knihoven
- přijímací zkoušky nanečisto z jazyka českého a matematiky
- organizace okresních kola Matematické olympiády 5. a 9. ročníku
- testování PIRLS
- adopce dítěte v Africe
- realizace projektu Společně
- e-twinning - společný projekt s Německem, Itálií, Španělskem, Tureckem, Chorvatskem a Rumunskem
- besedy s policií: Policista, náš kamarád, Rizika internetu
- rozloučení se žáky 9. ročníku
- PROJEKT – mobilní učebna (3D tisk, hydraulika, robotika)

Údaje o významných mimoškolních aktivitách a projektech

Mimořádné pedagogické aktivity

Spoustu let škola zaštiťuje okresní kola matematických soutěží. Letošní školní rok byl opět poznamenán koronavirovými opatřeními, na které doplatila Pythagoriáda, která neproběhla vůbec. Okresní kola Matematické olympiády probíhaly netypicky na kmenových školách, případně distančně. Proběhly všechny kategorie – Z5, Z6, Z7, Z8 i Z9. Celá organizace byla mnohonásobně náročnější, ale vše jsme zvládli.

Okresní kolo Matematického klokanu proběhlo dvakrát – v listopadu opožděně za předcházející školní rok, v březnu v pravidelném termínu. V říjnu jsme zorganizovali okresní kolo Přírodovědného klokanu.

V rámci projektu MAP ORP Uherské Hradiště je vyučující matematiky je garantem sekce pracovní skupiny Matematické gramotnosti, vyučující jazyka českého je členkou pracovní skupiny Čtenářské gramotnosti.

V projektu SYPO pracuje vyučující matematiky jako vedoucí oblastního kabinetu okresu Uherské Hradiště, současně je místopředsdkyní krajského kabinetu. Vyučující přírodopisu je vedoucí krajského kabinetu přírodopisu.

Na začátku školního roku jsme vydali informační brožuru pro rodiče.

U příležitosti Dne učitelů byla navržena Mgr. Jana Slančíková a Mgr. Iva Buršová na ocenění za dlouholetý přínos v oblasti vzdělávání pro naši školu. K předání ocenění došlo na radnici za přítomnosti pana starosty a místostarosty.

Realizace projektů

Projekt MAP

Ve školním roce 2020/2021 došlo k realizaci investic z projektu MAP Uherskohradištsko na rekonstrukci a vybavení učebny pracovních činností a 3 D tisku. V rámci tohoto projektu byla stavebně upravena učebna pracovních činností a místnost pro 3 D tisk. Následně vybavena novým nábytkem a technikou. Součástí projektu bylo pořízení interaktivní tabule, 15 ks notebooků pro programování výrobku pro 3 D tisk a dva kusy 3 D tiskáren.

Nadace Women for Women

V rámci nadace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., poskytujeme zdarma obědy z projektu Obědy pro děti. Ve školním roce 2020/2021 bylo 23 žáků podpořeno částkou celkem 105.092,- Kč.

Zlínský kraj

V roce 2020 jsme podali u Zlínského kraje projekt Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání, který byl Zlínským krajem podpořen finanční částkou 24.600,- Kč. Projekt jsme realizovali na okresní a krajské soutěže v matematice.

MŠMT – OP VVV – Šablony II a III

31.12.2020 končila realizace projektu Společně v rámci Operačního programu Věda, výzkum a vzdělání ve výzvě CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011620. Poskytnutá dotace 3.223.629,- Kč. Z důvodu protiepidemických opatření jsme požádali o prodloužení realizace projektu do 30.6.2021. Zároveň jsme podali žádost do projektu Šablony III, jejichž realizace započala od 1.1.2021.

Škola zvolila tyto šablony:

- Speciální pedagog – personální podpora ZŠ
- Projektový den ve škole

MŠMT – nákup ICT techniky pro distanční vzdělávání

Z příspěvku MŠMT na nákup ICT techniky pro distanční vzdělávání bylo školou vedeno výběrové řízení na nákup notebooků. Výběrovým řízením se podařilo získat 58 ks notebooků z dotace 976.200,- Kč.

Významné mimoškolní aktivity žáků

I v letošním roce jsme se zaměřili na charitativní činnosti. Z důvodu protiepidemických opatření byl finanční příspěvek ve výši 3.500,- Kč vybrán přes účet SRPŠ z příspěvků rodičů naší školy na adoptovanou africkou dívku Anne Adhiambo. Zároveň byla vybrána finanční částka 7.000,- Kč na podporu Zlínské ZOO, která trpěla z důvodu epidemických opatření.

Stále pokračujeme ve spolupráci s Ústavem sociální péče ve Starém Městě a Domovem důchodců

v Buchlovicích . V letošním školním roce bohužel z důvodu protiepidemických opatření se návštěvy žáků a vystoupení pro seniory a klienty zařízení neuskutečnily.

Tradiční akcí naší školy jsou sběry papíru na obou stupních školy. Bohužel z důvodu protiepidemických opatření se v tomto školním roce neuskutečnily.

Činnost a aktivity Žákovského parlamentu a Ekotýmu na škole v tomto školním roce byla z důvodu opatření a častého distančního vzdělávání značně omezena. Neuskutečnil se ani výjezd Žákovského parlamentu.

Školní družina

Základní údaje za školní rok 2020/2021

počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	přepočtený počet ped.prac.	počet žáků na ped.úvaz.
6	153	25,5	4,61	33,18

Údaje o pracovnících školy

průměrný věk vychovatelek 51 let

od 3. 8. 2020 pracuje v ŠD nová paní vychovatelka na úv 0,45.

Nejdůležitějšími cíli v zájmovém vzdělávání v naší ŠD je vést děti ke smysluplnému trávení volného času, vštěpovat jim základy slušného chování ke svým spolužákům i dospělým lidem, vést je ke vzájemné toleranci a uctě k sobě i druhým.

V naší ŠD jsou oddělení smíšená, starší děti předávají své zkušenosti, dovednosti a návyky mladším dětem, pomáhají si navzájem a tím se vytváří zdravé klima v kolektivu.

Důležitým úkolem školní družiny je odstranění únavy dětí po vyučování. Probíhá formou her a soutěží a prolíná se do všech oblastí výchovy- odpočinkové, rekreační, zájmové a PNV.

Děti se při činnostech zrelaxují, rozvíjí mezi sebou vzájemné vztahy, komunikační schopnosti a zdokonalují se v manuální zručnosti.

Školní klub

V rámci školního klubu na škole pracovaly tyto kroužky:

- Dolinečka (4 skupiny)
- atletická příprava (1 skupina)
- logopedie (3 skupiny)
- florbal (1 skupina)
- volejbal (4 skupiny)
- turistický kroužek (1 skupina)
- teraristika (1 skupina)
- šachy (2 skupiny)
- školní časopis (1 skupina II. stupně)
- jazyk anglický (1 skupina)
- hrátky s papírem
- dovedné ruce
- malý turista
- kytara
- francouzština
- Ano, šéfe – vaření
- doučování z jazyka českého
- doučování z matematiky

- KET English Course

Další mimoškolní činnost je pro žáky zajišťována širokou nabídkou SVC Klubko ve Starém Městě, hodně žáků také navštěvuje ZUŠ v Uherském Hradišti a její pobočku ve Starém Městě.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Pokračujeme v partnerství s jazykovou školou Cambridge P.A.R.K. z Brna. Pomáhá nám zajistit složení cambridžských zkoušek KET (Key English Test) nebo PET (Preliminary English Test) a umožnit tak žákům dosáhnout na mezinárodně uznávané zkoušky už na základní škole. Zkoušky KET a PET for Schools nanečisto se v letošním roce z důvodu karanténních opatření nekonaly.

Škola spolupracuje s Městskou knihovnou ve Starém Městě. Knihovnice nachystaly pro naše žáky besedy o literatuře a spisovatelích. Z důvodu koronavirových opatření proběhlo pasování na čtenáře až v měsíci červnu.

I. stupeň kooperuje se staroměstskými mateřskými školami a MŠ v Kostelanech nad Moravou. Výchovná poradkyně z I. stupně připravila společně se školní psycholožkou pro rodiče dětí z MŠ besedu o školní zralosti a před zápisem do 1. třídy se zástupkyní ředitele prohlídku školních budov I. stupně. Předškoláci se seznamují s prostředím základní školy. Nahlédli do vyučování prvních tříd a mohli si vyzkoušet, jaké to je být školákem a zasednout do školní lavice, společně si zacvičili v tělocvičně.

Spolupráce s rodičovskou veřejností probíhá formou rodičovských schůzek a konzultačních odpolední.

Rodiče si mohou domluvit konzultace se školní psycholožkou a na I. stupni nově se speciální pedagožkou, mohou navštívit školu kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, dále i v době akcí (např. den otevřených dveří 1. tříd, jarmarky, dílničky, vernisáže,...).

Rodiče i veřejnost jsou o činnosti školy pravidelně informováni na webových stránkách školy. Využíváme elektronickou žákovskou knížku. Na stránkách mohou rodiče také zjistit, jaké akce se pro žáky jednotlivých tříd konají, který vyučující je nepřítomen a kdo jej zastupuje. Součástí stránek je i bohatá fotogalerie.

Na začátku roku obdrží každý z rodičů informační brožuru se základními informacemi k danému školnímu roku. Na stránkách školy jsou i elektronické podoby školních časopisů. Všechny vychází měsíčně, mapuje život školy na II. stupni. Na I. stupni žáci vydávají školní časopis Smajlík, který měl v tomto roce dvě čísla.

Škola aktivně spolupracuje se SVC Klubko ve Starém Městě, které má bohatý výběr kroužků a zájmových akcí. Významná je spolupráce s I. stupněm školy při organizaci zábavných akcí pro nejmenší (dílničky – Vánoce a Velikonoce, MDD pro 1. třídy, výroba dárečků ke Dni matek, spolupráce při akcích ke Dni Země). Tradičně pořádá SVC Klubko pro naše žáky jízdu zručnosti: 1. – 3. ročník na koloběžkách, 4. – 9. ročník na kolech. Z těchto akcí proběhlo v tomto školním roce pouze dílničky Vánoce.

Škola je členem AŠSK.

Spolupracujeme s Národním pedagogickým institutem dalšího vzdělávání Praha.

Při škole pracuje aktivně Sdružení rodičů a přátel školy. Každoročně pořádá ples rodičů a zisk věnuje škole. Z těchto peněz a z peněz získaných výběrem příspěvků přispívá žákům např. na dopravu do divadel, nakupuje sportovní vybavení či knihy do školní knihovny, přispívá žákům na společné školní aktivity (adaptační kurzy, LVK, výjezdy) a podporuje sociálně slabší žáky. V tomto školním roce se z důvodu protiepidemických opatření nekonal ples školy a byly odpuštěny příspěvky na SRPŠ.

Spolupracujeme také se školami Jalubí, Nedakonice a Zlechov. Naši páťáci se setkali s kamarády z těchto škol v budově II. stupně.

Velmi úzká je naše spolupráce s obecními úřady v Kostelanech, Nedakonicích a Jalubí.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s MěÚ ve Starém Městě. Vedení školy spolupracuje úzce s vedením městského úřadu a s jeho odbory. Ve spolupráci s MěÚ každoročně organizujeme rozloučení se žáky 9. tříd.

Využíváme i spolupráce se SVP Help a pravidelně po dobu celého školního roku spolupracujeme s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

V oblasti přednáškové činnosti spolupracujeme se vzdělávacím střediskem Bílé Karpaty z Veselí nad Moravou, s Policií ČR, hasičským záchranným sborem UH. Spolupracujeme s SPC Zlín.

Problematické žáky řešíme společně s odborem sociálních věcí a zdravotnictví v Uherském Hradišti a Starém Městě, s SVP Domek Zlín, Help Uherské Hradiště.

Spolupracujeme i s Ústavem sociální péče ve Starém Městě, který sídlí nedaleko budovy II. stupně. Odborovou organizaci ani organizaci zaměstnavatelů nemáme.

Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 naši školu navštívila kontrola ČŠI, která se zaměřila na organizaci, průběh a kvalitu distančního vzdělávání. Školní inspekce se účastnili 4 inspektoři pod vedením paní Mgr. Jitky Pomykalové. Inspektoři provedli hospitaci ve 21 online hodinách vyučujících a absolvovali pohovory s hospitovanými učiteli a vedením školy. Inspekce v závěrečném pohovoru uvedla, že kvalita online hodin patřila k nadprůměrným hodinám, které měli během svých inspekcí možnost shlédnout.

Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2020/21 navštívila naši školu kontrola z Krajské hygienické stanice ve Zlíně. Kontrola neshledala žádné nedostatky v provozu školy.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Celková finanční uzávěrka roku 2020

	hlavní činnost	
Příjmy celkem	70 428 592,7	Kč
Výdaje celkem	70 411 670,08	Kč
Hospodářský výsledek	16 922 62	Kč

Příjmy – výnosy 2020

Neinvestiční

1	provozní dotace	7 089 470,00
2	dotace na přímé vzděl. výdaje	56 132 163,00
3	respirátory	51 271,50
4	soutěže	20 716,00
5	šablony EU	1 309 262,03
6	plavání	25 080,00
7	časové rozlišení transferu	2 698 993,00
8	materiál pro žáky	27 595,54
9	stravné	2 117 580,00
10	školné ŠD	77 500,00
11	DČ pronájmy	158 950,00
12	zúčtování fondů	104 505,00
13	doprava a režijní náklady stravy MŠ	148 784,00
14	stravovací karty a čipy	22 645,00
15	jiné výnosy	52 163,63
16	zájezdy, LVK, škola v přírodě	391 914,00
17	dotace UP	
	celkem	70 428 592,70

Komentář

K bodu 1

Příspěvek je určen ke krytí provozních nákladů - elektřina, voda, topení, údržba, čisticí prostředky, telefony, služby pošt a peněžních ústavů, DDHM, materiál na opravy, kancelářský a ostatní materiál, cestovné, revize, odvoz odpadu, střežení objektů, odpisy, pojištění, zpracování mezd, účetnictví, internet, psycholožka

- viz rozpis v nákladech

K bodu 2

Dotace je určená ke krytí platů zaměstnanců, dohod, odvodů a ONIV = učebnice, potřeby pro 1.třídy, knihy, pomůcky, cestovné, DVPP, OOPP, pojištění, náklady na plavání, nemoc, integrované žáky

K bodu 3

Škola obdržela respirátory pro zaměstnance

K bodu 4

Škola je organizátorem okresních kol matematických soutěží, ke krytí nákladů získala dotaci 20.716,- Kč

K bodu 7

Odpisy majetku pořízeného z dotace

K bodu 8

Žáci si platí materiál pro výtvarnou výchovu

K bodu 9

Tržby jsou ke krytí spotřeby potravin ve školních jídelnách

K bodu 10

Školné ve ŠD činí 100,- Kč na žáka za měsíc. Nižší tržby jsou z důvodu uzavření školy při pandemii.

K bodu 11

Pronajímáme tělocvičnu, učebny, prostor pro bufet a prostor pro vysílač.

K bodu 12

Nadace Synot poskytla škole peněžní dar ve výši 10.000,- Kč na nákup dresů.
SRPŠ při ZŠ St. Město poskytlo dar ve výši 44.000,- Kč jako příspěvek na provoz
Společnost Women for women poskytla dar 36.859,- Kč na obědové služby pro děti.
Obec Kostelany nad Moravou poskytla škole dar 4.000,- Kč na odvádění dětí k autobusu.
Ze sociálního fondu byl vyplacen příspěvek na lyžařský výcvikový kurz, z FKSP byla zakoupena lednička pro zaměstnance.

K bodu 13

Tržby kryjí náklady na mzdu řidiče a provoz auta při rozvozu obědů do MŠ

K bodu 14

Žáci si kupují čipy pro docházkový systém a stravování

K bodu 15

tržba za likvidovaný olej, SRPŠ škole darovalo vybavení hřiště u ŠD.

K bodu 16

Žáci se zúčastnili LVK

Investiční

	příspěvek do investičního fondu - zřizovatel	300 000,00
--	--	------------

Výdaje - náklady roku 2020

Neinvestiční výdaje hrazené z dotace MŠMT, ESF, ÚP a KÚ Zlín

1	mzdové náklady - zaměstnanci	39 431 119,00
2	mzdové náklady - dohody	546 480,00
3	zákonné zdravotní a sociální pojištění	13 363 506,00
4	příděl do FKSP	792 696,46
5	zákonné pojištění Kooperativa	158 657,00
6	knihy, metodiky	9 921,10
7	učebnice	154 705,80
8	předplatné tisku	9 269,00
9	pomůcky	1 280 492,09
10	OOPP	37 039,22
11	cestovné	9 054,00
12	DVPP	17 015,33
13	služby	94 230,00
14	nemoc + zdravotní prohlídky	218 934,00
15	školení	9 044,00
16	respirátory	51 271,50
17	Soutěže	20 716,00
18	doprava do plavání	25 080,00
19	šablony EU	1 309 262,03
20		
	celkem	57 538 492,53

Komentář

K bodu 9

Z učebních pomůcek byly zakoupeny např. výukové obrazy, potřeby pro integrované žáky, počítačové licence, počítače, 57 ks notebooků

K bodu 19

Z šablon byl financován speciální pedagog, školení, intervence, supervize, učebnice, knihy, pomůcky, kancelářský materiál, výukové polepy schodů

Neinvestiční výdaje hrazené z příspěvku zřizovatele města St.Město a vlastních zdrojů

	materiál:	
1	čistící prostředky	173 256,19
2	kancelářské potřeby	41 780,06
3	mat. na opravy a údržbu	49 425,71
4	všeobecný	199 911,34
5	pohonné hmoty	12 088,00
6	knihy, tisk	1 380,00
7	DDHM do 3tis.Kč	172 853,24
8	DDNM	45 285,00
9	DDHM	654 861,96
10	voda	316 747,50
11	el.energie	652 863,24
12	teplo	578 224,94
13	opravy a udržování	850 913,03
14	fond reprezentace	4 967,72
15	služby pošt	6 061,00
16	služby telekomunikací	55 647,47
17	služby:	
18	plavání,internet,odpady,hala	
19	účetnictví, střežení, revize	784 508,35
20	školení	6 454,00
21	ostatní služby	382 333,67
22	mdzové náklady - OON	407 176,44
23	služby pen. ústavů	10 008,00
24	pojištění	111 506,00
25	různé	144,35
26	odpisy DHM a DNM	4 739 949,00
27	sociální program	4 156,00
28	DČ	55 838,90
29	potraviny	2 140 277,44
30	čipy	22 645,00
31	zájezdy, LVK	391 914,00
	celkem	12 873 177,55

Komentář

K bodu 7

Z DDHM do 3.000,- bylo zakoupeno např.: vitríny, školní židle, úklidový vozík, nástěnky, koberce, nábytek do kabinetů, schůdky, mobilní telefon

K bodu 9

Z DDHM bylo zakoupeno např.: skříňe na pomůcky , lavice, vitríny, nástěnky, docházkový systém, kopírka, nábytek do dvou kabinetů

K bodu 13

Kromě běžných oprav strojů a přístrojů jsme provedli rekonstrukce: v I.ŠJ výměnu radiátorů, osvětlení, výdajového okna, internetového vedení, ve dvou kabinetech výměnu podlahové krytiny, v tělocvičně I.stupně výměnu koberců, opravili jsme plot kolem zahrady I.stupně, obnovili nátěry dveří na budově č.715

K bodu 18-19

Z položky ostatní služby je hrazen odvoz odpadů, poplatek za internet, zpracování mezd, zpracování účetnictví, plavání žáků, nájem haly, revize, střežení objektů, BOZP.

Investiční výdaje hrazené z příspěvku zřizovatele města Starého Města

čerpadlo	42 095,90
docházkový systém	238 007,00
celkem	280 102,90

Hodnocení školy

Všechny tři školní budovy mají za sebou rozsáhlé rekonstrukce a inovace, které vedly ke zlepšení provozních i výukových podmínek vzdělávání na naší škole. Školu ve školním roce 2020/21 navštěvovalo 775 žáků a předpoklad pro další školní rok je přes 780 žáků. I z těchto důvodů je otevřeno pro příští školní rok pět tříd v šestém ročníku. Škola se stále řadí mezi největší základní školy ve Zlínském kraji. Škola je moderně vybavená s plně kvalifikovaným učitelským sborem. Swot analýza proběhne ve školním roce 2021/2022.

Závěr výroční zprávy

I v tomto školním roce 2020/2021 pokračovaly opatření proti šíření epidemie Covid 19. V měsíci srpnu proběhl výběr výukové platformy pro distanční vzdělávání a byl zvolen program Google Classroom. Byly vygenerovány pro žáky adresy a přístupové kódy do učeben. V měsíci září došlo k registraci žáků do systému a seznámení s výukovou aplikací. Učitelé prošli školením k provozu Google Classroom. Již v říjnu se zdravotní situace natolik zhoršila, že začalo omezování provozu škol. Dne 5.10.2020 dochází k omezování školních aktivit – hudební výchova bez zpěvu,, tělesná výchova ve venkovních prostorech, dodržování zvýšených hygienických opatření provozu na školách. Dne 12.10.2020 přichází střídavá výuka žáků na druhém stupni. Dne 19.10.2020 je zakázána osobní přítomnost všech žáků ve školských zařízeních a všichni žáci se dostávají na distanční vzdělávání. Dne 18.11.2020 se vrací k prezenční výuce žáci 1. a 2. ročníku. Dne 30.11.2020 se vrací k prezenční výuce žáci 1. – 5. ročníku, žáci 9. ročníku a zbytek druhého stupně v rotaci. Dne 4.1.2021 zůstávají na prezenční výuce pouze žáci 1. a 2. ročníku. Dne 12.4.2021 začíná prezenční výuku první stupeň v rotaci (střídání poloviny tříd ve škole a druhé doma). Dne 10.5.2021 začíná prezenční výuku druhý stupeň v rotaci. Dne 17.5.2021 k prezenční výuce se vrací celý první stupeň. Dne 24.5.2021 se k prezenční výuce vrací všichni žáci prvního a druhého stupně. Opět jako každoročně jsme nabídli žákům širokou škálu volitelných předmětů a zájmových útvarů, které bohužel vzhledem k omezením probíhaly velmi málo. Naši žáci byli úspěšní při přijímacím řízení i v řadě soutěží a olympiád, které se bohužel s organizací nedostaly většinou ze školních kol. I nadále budeme pokračovat v tradici tříd s rozšířenou výukou matematiky a informatiky. Věříme, že budeme úspěšní v integraci žáků s vývojovými poruchami učení a chování, budeme nadále integrovat žáky s tělesným i zrakovým postižením a věnovat se nadaným žákům.

Jak je patrné z výroční zprávy, významné je i zapojení školy do projektů, které tvoří nezanedbatelný přínos pro školu nejen po stránce finanční. Mezi hlavní investice zřizovatele do školy patřily v tomto školním roce úpravy šatních prostor na školní budově č. 1720 a nákup nových šatních skříní pro žáky druhého stupně. Z projektových peněz byl zakoupen nábytek do dvou tříd na prvním stupni a posílena PC technika pro učitele.

Vzhledem k velmi dobré kvalifikovanosti učitelů i k solidním materiálním podmínkám věříme, že se nám cíle a priority výchovně vzdělávacího procesu daří plnit.

Bohužel se nám v tomto školním roce nepodařilo uskutečnit naplánovanou evaluaci školy, s níž počítáme v příštím školním roce 2021/2022. Zjištěné silné a slabé stránky školy budou sloužit jako podklad k rozvoji školy, aby Základní škola, Staré Město, okres Uherské Hradiště stále patřila mezi kvalitní výchovně-vzdělávací zařízení.

Datum zpracování zprávy:	20. srpen 2021
Datum projednání na poradě pracovníků školy:	31. srpen 2021
Předložení radě školy:	1. září 2020
Podpis ředitele a razítko školy:	

Obsah

Základní údaje.....	2
Základní údaje za školní rok 2020/2021.....	3
Vzdělávací program školy.....	3
Údaje o pracovnících školy.....	4
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 (včetně ŠD, bez ŠK).....	4
Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2020/21 (stav na konci šk. roku).....	4
Zajištění výuky z hlediska kvalifikovanosti učitelů.....	7
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021.....	7
Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2020/21.....	7
Údaje o dalším vzdělávání.....	8
Vzniklá potřeba DVVP a vzdělávání ostatních pracovníků.....	10
Údaje o zařazování dětí a žáků.....	10
Zapsaní a zařazení žáci a děti ve školním roce 2020/2021.....	10
Výsledky výchovy a vzdělávání.....	10
Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021.....	10
Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol za uplynulý školní rok 2020/2021.....	11
Hodnocení výsledků výchovného působení.....	13
Soutěže a přehlídky.....	20
Významná umístění a výsledky v soutěžích.....	20
Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy.....	21
Údaje o významných mimoškolních aktivitách a projektech.....	21
Mimořádné pedagogické aktivity.....	21
Realizace projektů.....	22
Významné mimoškolní aktivity.....	23
Školní družina.....	23
Školní klub.....	23
Spolupráce školy s dalšími subjekty.....	24
Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI.....	25
Údaje o výsledcích kontrol.....	25
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020.....	26
Hodnocení školy.....	30
Závěr výroční zprávy.....	31
Obsah.....	32